

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития Муниципального бюджетного**  **общеобразовательного учреждения «Безымянская основная общеобразовательная школа № 28»** |
| **Документы, послужившие основанием для разработки** | − Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  − Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»  − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.  − Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.  − Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).  − Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.  − Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, родители |
| Кем принята программа | Программа утверждена педагогическим советом МБОУ Безымянская ООШ № 28 |
| Цель программы | Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития;  создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях. |
| Основные задачи программы | 1. Повысить качество и доступность образования.  2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.  3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.  4. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.  5. Создавать условия эффективного гражданско- патриотического воспитания учащихся.  6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.  7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;  - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;  - ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;  - поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе. |
| Срок действия программы | 2017-2022 гг. |
| Этапы реализации программы | **I этап – 2017-2018 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.  **II этап - 2019-2020 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.  **III этап - 2021-2022 годы** Оценка качества образовательной деятельности |
| Структура программы | 1. Паспорт программы.  2. Информационная справка.  3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.  4. Концепция развития в условиях сельской школы.  5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.  6. План действий по реализации программы. Управление процессом реализации программы.  7. Организация контроля за выполнением программы. |

**2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

МБОУ Безымянская ООШ № 28 была введена в эксплуатацию в качестве основной школы с реорганизацией малокомплектной начальной и присоединением филиалов в 2008 году.

Школа расположена в 3 корпусах: здании основной школы, здании начальной школы и спортивного зала общей площадью 456 кв.м.Централизованного водоснабжения, канализации и отопления не имеется. Школа отапливается при помощи автономных твердотопливных котлов. Туалеты расположены на улице. Режим работы: шестидневная рабочая неделя во 2-9 классах, в 1 классе – пятидневная.

В школе в 2016-2017 учебном году обучались 75 учащихся. В школе обучаются дети из п. Александровский Шлюз, д. Налимное, з. Патанино, д.Якша, с. Луговатка. Охват детей школьным образованием 100 % - ый.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы). Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта начального и основного общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности. Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК «Школа России»;

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

Школа обеспечена компьютерами, видеопроекторами, принтерами, сканерами, цифровым фотоаппаратом, музыкальным центром.

**2.2. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Безымянская основная общеобразовательная школа № 28»

2. Юридический адрес: 663176, Красноярский край, Енисейский район, д. Безымянка, ул. Школьная, д.3

3. Фактический адрес: 663176, Красноярский край, Енисейский район, д. Безымянка, ул. Школьная, д.3

4. Тип зданий: брусовые, проектная мощность: 170 мест.

5. Телефон: 8(391) 217 -06-63

6. Е-mail: [bezimianka28@mail.ru](mailto:bezimianka82@mail.ru)

7. Сайт http://bezimianka28.krskschool.ru

8. Учредитель: Администрация Енисейского района

**2.3. Характеристика педагогического коллектива.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество | | % |
| По уровню образования | Высшее | 8 | 42 |
| Среднее профессиональное | 6 | 32 |
| Имеющие незаконченное высшее образования, (обучающиеся заочно) | 5 | 26 |
| По наличию квалификационной категории | Высшая | 1 | 0,05 |
| Первая | 4 | 21 |
| Имеют стаж работы | 1-5 лет | 8 | 42 |
| 5-15 лет | 5 | 26 |
| Более 15 лет | 6 | 32 |
| Возраст коллектива | До 30 лет | 11 | 58 |
| От 30 до 40 лет | 1 | 0,05 |
| От 40 до 55 лет | 5 | 26 |
| Более 55 | 2 | 11 |
| Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года |  | 4 | 21 |

**2.4. Социальный состав обучающихся в 2017-18 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество, человек | Количество, % |
| Всего детей | 74 | 100 |
| Всего семей | 37 | 100 |
| Дети из полных семей | 71 | 96 |
| Дети из многодетных семей | 65 | 88 |
| Дети из малообеспеченных семей | 61 | 82 |
| Дети одиноких матерей | 3 | 4 |
| Дети инвалиды | 0 | 0 |
| Дети из неблагополучных семей | 4 | 5 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 0 | 0 |
| Дети, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних | 0 | 0 |
| Опекаемые и подопечные дети | 1 | 1 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМ И ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

***3.1. Характеристика социума (внешнего окружения) школы.***

Школа находится в деревне Безымянка Енисейского района. Деревня расположена в расстоянии 420 километров в северно-западном направлении от районного центра. Добраться можно вертолетом (рейс выполняется по понедельникам дважды в месяц), с января по март месяцы функционирует зимник.

В деревне кроме школы есть учреждения и предприятия: Администрация Луговатского сельского совета, МБУК «Межпоселенческая библиотека», ФАП, ООО «Безымянское».

Население деревни представляют жители старообрядцы беспоповского часовенного согласия, со своим укладом, обрядовостью, нравственно-культурным наследием. Большинство семей полные, многодетные, трудолюбивые. Образование у большинства родителей начальное и основное общее. На уровне самообразования родители знакомятся с историей старославянской культуры, певческой грамотой.

Численность населения деревни Безымянка, согласно справке Администрации Луговатского сельского совета (Приложение 4.) – 472 человека, из них детей дошкольного возраста 73 человека, школьного возраста (7 -13 лет) – 64 человека, (14-17 лет) – 15 человек. Трудоспособного возраста (от 18 лет) – 264 человека, старше трудоспособного возраста 53 человека. Рождаемость в пять раз превышает смертность, наблюдается миграционный прирост населения.

Для сложившейся социально-экономической ситуации характерны следующие черты:

 достаточно высокий процент малообеспеченных семей;

 средний уровень общей культуры;

 отсутствие в деревне цивилизованного центра детского и юношеского досуга.

**3.2.** **Характеристика действующего учебного плана.**

В учреждении реализуются государственные типовые образовательные программы начального общего, основного общего образования. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

*На уровне начального* обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

*На уровне основного* обучения 5-7 классы обучение строится по учебному плану в соответствии с ФГОС ООО,

8-9 классы образовательный процесс строится на основе ФГОС

Обучение осуществляется на русском языке. Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучения каждого, направления внеурочной деятельности по классам представлены в учебном плане (Приложения 1, 2, 3).

Реализация учебного плана позволит формировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формировать универсальные учебные действия;
* развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**3.3. Обобщенные результаты обучения**

Основными показателями успешности школьников являются качество знаний и уровень обученности, уровень готовности к продолжению образования и труду, а также достижения обучающихся в олимпиадах, различных конкурсах и мероприятиях.

Результаты выполнения ККР и ВПР в 4 классах

ККР (до 2017г.) и ВПР (с 2017г.) по Математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во уч-ся | Кол-во учащихся получивших отметку, чел | | | | Средний балл по ОУ |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2014-15 | 5 | - | - | 2 | 3 | 4,6 |
| 2015-16 | 9 | - | 2 | 3 | 4 | 4,1 |
| 2016-17 | 5 | - | - | 3 | 2 | 4,4 |

ККР (до 2017г.) и ВПР (с 2017г.) по Русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во уч-ся | Кол-во учащихся получивших отметку, чел | | | | Средний балл по ОУ |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2014-15 | 5 | - | 1 | 2 | 2 | 4,2 |
| 2015-16 | 9 | - | 3 | 3 | 2 | 4,0 |
| 2016-17 | 5 | - | - | 2 | 3 | 4,6 |

ККР (до 2017г.) и ВПР (с 2017г.) по Окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во уч-ся | Кол-во учащихся получивших отметку, чел | | | | Средний балл по ОУ |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2014-15 | 5 | - | 1 | 2 | 2 | 4,0 |
| 2015-16 | 9 | - | 4 | 4 | 1 | 3,5 |
| 2016-17 | 5 | - | 1 | 4 | - | 3,8 |

Мониторинг обученности и качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру, показывает относительно стабильное положение качества знаний и уровня обучаемости. Следует отметить спад по окружающему миру в 2015-16 учебном году.

Результаты успеваемости школьников за последние три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***Успеваемость %*** | ***Качество знаний %*** |
| 2014-2015 | 64 | 100 | 44 |
| 2015-2016 | 64 | 100 | 50 |
| 2016-2017 | 75 | 99 | 52 |

Результаты успеваемости школьников за последние три года показывают положительную динамику роста качества знаний. А успеваемость наоборот упала на 1 %.

Результаты ГИА и ГИА в формате ОГЭ за последние три года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Математика | | | Русский язык | | | Обществознание | | | География | | |
|  | Всего человек | Успеваемость, % | Качество, % | Всего человек | Успеваемость, % | Качество, % | Всего человек | Успеваемость, % | Качество, % | Всего человек | Успеваемость, % | Качество, % |
| 2014-2015 | 10 | 100 | 40 | 10 | 100 | 50 | 4 | 100 | 100 | - | - | - |
| 2015-2016 | 5 | 100 | 100 | 5 | 100 | 40 | 5 | 100 | 40 | 5 | 100 | 60 |
| 2016-2017 | 12 | 91,7 | 50 | 12 | 91,7 | 33,3 | 11 | 100 | 54,5 | 12 | 91,7 | 58,3 |

Мониторинг обученности и качества знаний по математике, русскому языку, обществознанию, географии проведенный по результатам ГИА, показывает динамику как спада, так и роста качества знаний и уровня обучаемости.

На протяжении трех предыдущих лет уровень поступления выпускников 9 класса школы в другие школы и СУЗы оставался достаточно низким для основной общеобразовательной сельской школы. Причиной этому является то, что более 80% учащихся из семей многодетных, малообеспеченных. Д. Безымянка относится к труднодоступным территориям Енисейского района. Многие родители боятся отпускать 15-летних подростков далеко от дома.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество выпускников 9 кл. | 10 | 5 | 12 |
| Ярцевская СОШ №12 | 2 | 1 | 3 |
| Новоназимовская СОШ №4 | 1 | - | 1 |
| Озерновская СОШ | - | - | 1 |
| Школа №3 г. Енисейска | 3 | - | 3 |
| Лесосибирский кадетский корпус | - | 2 | - |
| Не продолжили образование | 4 | 2 | 4 |

Готовность учащихся к продолжению образования.

Достижения обучающихся в олимпиадах, различных конкурсах и мероприятиях. Ввиду труднодоступности нет доступной возможности участвовать очно в различных конкурсах. Поэтому много лет учителя сотрудничают с работниками сайта «Инфоурок», где учащиеся занимают призовые места Голдобин Павел, Попова Людмила, Горченева Фаина, Коробейникова Ксения, Зернина Галина и другие по математике, Голдобин Павел по физике.

В нашей школе проводятся традиционные мероприятия:

* День знаний,
* Осенний туристический слет,
* Осенний кросс,
* Бал «Золотая осень»,
* День учителя,
* День матери,
* А ну-ка, парни (23 февраля),
* Между нами девочками (8 марта),
* Фестиваль детского творчества «Вернисаж»,
* День Победы,
* Ученик года,
* День защиты детей,
* Сплав по рекам.

И нетрадиционные мероприятия:

* Осенний бал «Здравствуй осень»,
* МИСТЕР И МИССИС ШКОЛЫ»,
* КВН м/у учителями и учениками.

Школа успешно и плодотворно сотрудничает с МБОУ Районным центром ДО с.Ярцево, МБУК "Межпоселенческая библиотека" Енисейского района филиал 3, сельской администрацией. В прошлому учебном году

* Участвовали в выставках, проводимых ДО с. Ярцево.
* Участвовали в соревнованиях по волейболу среди средней возрастной категории заняли 2 место.
* В художественном конкурсе посвященному Чайковскому:

I место – Шаламова Анастасия, Зернина Галина и Мальцева Катерина,

II место – Зебзеева Дарья,

* В лыжных соревнованиях с весьма неплохими результатами в п.Ярцево.

В командном зачете II место.

В личном зачете:

I место – Бурнышев Михаил, Шаламова Анастасия,

II место – Шаламов Даниил,

III место – Черемных Руслан.

* Было участие в летней экспедиционном модуле по Обь – Енисейскому каналу совместно с краеведами с. Ярцево и п. Новый Городок с 29 июня по 6 июля 2017 г.

3.4. Общие выводы, проблемные моменты и предложения по итогам независимой оценки качества образования (НОКО) в МБОУ «Безымянская ООШ № 28» от февраля 2017 года.

1. Результаты анализа показателей, характеризующих общий критерий оценки **открытости и доступности информации** об организации, осуществляющей образовательную деятельность, позволяют судить о том, что на сайте МБОУ Безымянская ООШ № 28 необходимая информация представлена не в полном объёме, что не даёт возможности говорить об открытости и доступности информации об образовательном учреждении

2. Результаты анализа показателей, характеризующих общий критерий оценки **комфортности** условий, в которых осуществляется образовательный процесс, полностью удовлетворительными назвать нельзя.

Так материально-техническое обеспечение МБОУ Безымянская ООШ № 28 не достаточно удовлетворительное: отсутствуют центральное отопление, водопровод, канализация; учебные кабинеты оснащены не в полном объеме.

Есть библиотека с выходом в Интернет.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, имеется необходимая материальная база для занятий спортом: в школе есть спортивный и тренажёрный залы с достаточным количеством спортинвентаря, спортивная площадка на пришкольной территории.

Столовая и горячее питание отсутствуют, но детям ежедневно выдаётся сухой паёк.

Школа не имеет лицензию на дополнительную образовательную деятельность.

В школе работает педагог-психолог, но нет кабинета для проведения консультаций специалистов, что свидетельствует о недостаточном уровне организации обучения для детей, нуждающихся в создании специальных условий.

Анализ анкетирования участников образовательного процесса позволяет судить о том, что комфортность условий, в которых этот процесс осуществляется, недостаточно удовлетворительная; есть претензии к санитарно-гигиеническим условиям в школе, малогабаритности кабинетов, их недостаточной оснащённости.

По мнению организации-оператора, наибольшая проблема школы - разбросанность школьных зданий (два учебных корпуса и спортзал), что затрудняет учебный процесс.

3.Результаты анализа мнения потребителей образовательных услуг по показателям, характеризующим общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся **доброжелательности,** **вежливости, компетентности работников.** Суммарно около 48,2% респондентов всех категорий опрошенных (ученики, родители, учителя) полностью удовлетворены доброжелательностью и вежливостью школьных работников, 38,3% считают эти характеристики достаточно хорошими (скорее удовлетворён, чем не удовлетворён), отмечая лишь незначительные недостатки; однако о значительных недостатках говорят 12%, а 1,5% отмечают, что степень доброжелательности и вежливости работников образовательной организации их совершенно не устраивает.

Компетентностью работников школы полностью удовлетворены 25,3% опрошенных респондентов; скорее удовлетворены, чем не удовлетворены 53,3%; 14% скорее не удовлетворены, чем удовлетворены; об абсолютной неудовлетворённости компетентностью работников школы говорит показатель – 7,4% опрошенных.

4. Результаты анализа мнения потребителей образовательных услуг о **качестве** образовательной деятельности организации. В целом достаточно большая часть опрошенных удовлетворена качеством образовательной деятельности МБОУ Безымянская ООШ № 28. Однако имеются недостатки, о которых свидетельствуют результаты опроса различных групп участников образовательного процесса, а именно: неудовлетворённость качеством проведения учебных занятий, неудовлетворённость в вопросе адекватности учебной нагрузки в школе, отсутствие объективности и беспристрастности в оценке достижений учащихся, отсутствие возможности творческого развития обучающихся и неудовлетворённость в вопросе оказания психолого-педагогической и социальной помощи.

Предложено:

1. Привести сайт в соответстствие с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нём информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нём информации).

2.Получить лицензию на дополнительную образовательную деятельность.

3. Администрации школы и всему школьному коллективу проработать вопрос доброжелательности и вежливости всех категорий работников школы, обратив внимание на имеющиеся в школе зоны эмоционального напряжения, вызванные недостатками в сфере общения.

4. Администрации школы обратить внимание на те недостатки в образовательном процессе учреждения, о которых свидетельствуют результаты опроса различных групп участников этого процесса: частичная неудовлетворённость материально-техническим обеспечением школы и довольно высокий процент неудовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

5. Администрации школы необходимо взять на контроль низкий показатель компетентности работников школы.

6. Руководству школы подумать над возможностями привлечения для решения обозначившихся в ходе проведения НОКО проблем ресурса муниципальной образовательной системы либо над развитием профессионального потенциала педагогического коллектива (профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов по недостающим компетенциям.

**4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.**

***Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы***

Сельская школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

 школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;

 в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;

 в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

С учётом пожеланий родителей, детей современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

 создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;

 опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;

 развитие системы защиты здоровья учащихся;

 формирование активной гражданской позиции личности;

 обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;

 формирование функциональной информационной грамотности школьников;

 создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

***Ожидаемые результаты программы.***

*На уровне начальной и основной школы:*

реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого учащегося.

*На уровне педагогического коллектива:*

высокопрофессиональный педагогический коллектив. отзывчивый на всё новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.

*На уровне ученика:*

повышение потребности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме.

***Факторы развития школы.***

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

□ сохранность контингента учащихся;

 высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;

 цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;

 цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе;

 апробация новых учебников и методическое обеспечение;

 финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы.

***Характеристика требований социума к образовательным услугам школы***

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включенность учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включенность жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;

-ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;

-на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка до окончания школы.

-дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

Основными направлениями в школе являются:

-использование информационных технологий в школе, школа подключена к интернету;

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;

-сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новые технологии.

В соответствии с уставом школа должна реализовывать следующие образовательные программы:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

***Программа перспективного развития школы***

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств учащихся:

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

- любовь к своей семье, школе, селу, краю, Родине;

- предпочтение здорового образа жизни.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является, создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно -продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ Безымянская ООШ № 28 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

* это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия: базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

* принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
* принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
* принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
* принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
* принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
* принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
* принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

* любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

* любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
* умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
* ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ «Безымянская ООШ № 28»:

* владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
* умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
* эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
* признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
* поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
* конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
* поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
* умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
* способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Таким образом, создаётся **модель выпускника школы:**

- познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;

- коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально - устойчивое поведение в различных ситуациях;

- физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

**Модель педагога:**

- глубокое знание своего предмета;

- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;

- владение разными технологиями преподавания своего предмета;

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

- любовь к детям;

- толерантность;

- инициативность и самостоятельность;

- мобильность;

- коммуникабельность.

**Миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения начального и основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и родителей.

**5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ**.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

***5.1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса***

***Начальное и основное общее образование***

В условиях школы, где начальное и соновное образование является одной из важных ступеней единого образовательного процесса, основными задачами становятся:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

-создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;

-вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

-обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии начального общего образования в рамках развития образования в районе, области;

-внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

-обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

-конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

***5.2. Воспитание школьников и дополнительное образование***

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

-внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

***5.3. Формирование физически здоровой личности***

-укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

-совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

-координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

-организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

***5.4. Кадры***

-создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

-совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

-совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

-обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

***5.5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников***

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

-совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

-предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;

-целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

***5.6. Внеурочная деятельность***

-способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села;

-проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций, направлений внеурочной деятельности;

***5.7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса***

- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы;

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

***5.8. Материально-техническая база***

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

**6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Финансирование  тыс. руб. |
| Повышение  качества  образования  через  обновление  содержания и структуры образования | Введение ФГОС основного общего образования.  Подготовка к введению ФГОС НОО III поколения | 2017-2018 уч. г. - 7 класс  2018-2019 уч. г. - 8 класс  2019-2020 уч. г. - 9 класс | Администрация, учителя основной школы | 300 |
| Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО | 2017-2020 годы | Администрация | 500 |
| Освоение развивающих технологий | 2017-2022 годы | Методическое объединение, все учителя | 0 |
| Организация работы новых программ внеурочной деятельности | 2017-2022 годы | Администрация | 0 |
| Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения. | 2017-2022 годы | Администрация | 0 |
| Освоение новых курсов и УМК | 2017-2022 годы | Все учителя | 24 |
| Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО. | 2017-2022 годы | Администрация | 0 |
| Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени | 2017-2022 годы | Зам директора по УВР | 0 |
| Подготовка дошкольников к обучению в школе:   * организация совместной работы с ДОУ   по преемственности | 2017-2022 годы | Зам. директора по УВР | 0 |
| Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы. | 2017-2022 годы | Администрация, педагоги | 0 |
| Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и вне учебных достижений обучающихся | 2017-2022 годы | Администрация, педагоги | 0 |
| Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися. | 2017-2022 годы | Педагоги | 0 |
| Освоение технологий:  -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут),  -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве. | 2017-2022 годы | Педагоги-предметники | 0 |
| Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП. | 2017-2022 годы | Все учителя | 50 |
| Участие педагогов в методических мероприятиях. | 2017-2022 годы | Администрация, педагоги | 0 |
| Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации. | 2017-2022 годы | Администрация | 40 |
| Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов. | 2017-2022 годы | Администрация  педагоги | 0 |
| Совершенствование деятельности методической работы:   * работа с молодыми специалистами   -консультативно-информационное сопровождение   * освоение новых форм методической   работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д. | 2017-2022 годы | Зам. директора по УВР | 0 |
| Участие обучающихся в научно практических конференциях, конкурсах различного уровня. | 2017-2022 годы | Администрация, педагоги | 0 |
| Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения. | 2017-2022 годы | Администрация | 0 |
| Постоянное обновление школьного сайта. | 2017-2022 годы | Ответственный за ведение школьного сайта | 20 |
| Работа в режиме здоровье сберегающих технологий. | 2017-2022 годы | Все учителя-предметники | 0 |
| Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований. | 2017-2022 годы | Управляющий совет школы | 0 |
| Мониторинг состояния здоровья школьников. | 2017-2022 годы | Зам. директора по УВР, мед. работник | 0 |
| Создание новых нормативных актов | 2017-2022 | Администрация | 0 |
| Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО | 2017-2022 годы | Администрация | 150 |
| Благоустройство территории: разбивка цветников | 2017-2022 годы | Администрация | 10 |
| Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала | 2017-2022 годы | Администрация | 150 |
| Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни:  - День Здоровья - походы | 2017-2022 годы | Зам. директора по УВР, учитель физкультуры | 0 |
| Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время. | 2017-2022 годы | Администрация | 0 |
| Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО». | 2017-2022 годы | Зам. директора по УВР, учитель физкультуры | 0 |

**7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы.

Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях на сайте ОУ.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте ОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ОУ в новое качественное состояние.