«Утверждаю»

И О директора школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.Ф. Шаламов

пр. № 01-04-195 от 02.09.2017 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Безымянская основная общеобразовательная школа № 28»**

**2017 год**

# 2. *Аналитическая часть* ( п.6 Порядка);

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели, 1 классы – пятидневной, имела 11 классов-комплектов, 118 учащихся, в том числе:

I ступень – 37 учащихся (6 классов- комплектов)

IIступень – 63 учащихся (5 классов- комплектов)

ЗФО - 18 учащихся

Средняя наполняемость классов 8-10 учащихся. Школа имела двухсменный режим работы.

В школе работает сплочённый профессионально-компетентный коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения. 25 % педагогов имеют высшее образование; 25 % - средне-специальное; 6 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории,

**Система управления школы**: педагогический совет ----- директор -----заместители директора----- руководители ШМО.

С целью контроля овладения знаниями выпускников начальных классов, были проведены краевые контрольные работы в 4 классах

**Результаты краевых контрольных работ в 4-ых классах**

**Читательская грамотность**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Успеваемость | 100% |
| Повышенный уровень | 38% |
| Базовый уровень | 56% |
| Пониженный уровень | 6% |

**Коллективный проект**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Успеваемость | 100% |
| Повышенный уровень | 63% |
| Базовый уровень | 25% |
| Пониженный уровень | 13% |

**Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы по материалам краевого центра мониторинга качества образования**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Успеваемость | 100% |
| Качество | 87% |

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Успеваемость | 100% |
| Качество | 80% |

**Окружающий мир**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Успеваемость | 100% |
| Качество | 73% |

По итогам года в 2016-2017 учебном году успеваемость в начальных классах составляет 100%, качество знаний составляет 45 %.

Программы по всем предметам выполнены полностью. С целью проверки качества усвоения программ во 2-3 классах проведена промежуточная аттестация по всем предметам.

**Результаты промежуточной аттестации**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2 | 3 |
| Успеваемость | 100% | 100% |
| Качество | 54% | 65% |

**Литературное чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2 | 3 |
| Успеваемость | 100% | 100% |
| Качество | 50% | 56% |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2 | 3 |
| Успеваемость | 100% | 100% |
| Качество | 65% | 61% |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2 | 3 |
| Успеваемость | 100% | 100% |
| Качество | 88% | 57% |

Одним из основных направлений модернизации образования, указанных в Программе, является сохранение, укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся. В данном направлении деятельности наиболее актуальны следующие задачи:

1. Выполнение всех принятых санитарно-гигиенических норм и требований

2. Разработка программ сбережения здоровья обучающихся, нормативной базы и механизмов реализации этих программ;

3. Оптимизация учебного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка;

4. Создание на базе школы центра, содействующего укреплению здоровья обучающихся;

5. Разработка нормативной, правовой и учебно-дидактической базы, обеспечивающей деятельность школы;

6. Разработка базового комплекта психологических методик оценки психологического развития детей;

7. Создание службы консультативной и экстренной психологической помощи детям и их родителям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | | | | |
|  | Всего | Практически здоровые (1 группа) | Имеющие отклонения в состоянии здоровья  (2 группа) | Имеющие хронические заболевания  (3 группа) |  |
| 2014 - 2015 | 114 | 60 (59%) | 35 (35,9%) | 6 (4,5 %) |  |
| 2015 - 2016 | 121 | 64(58%) | 32(34,5%) | 5 (6%) |  |
| 2016 – 2017 | 118 | 61 (54,6 %) | 38 (39,5 %) | 5 (7 %) |  |

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Практически здоровых детей в последние три года более 50 %.

Цели и задачи:

***Систематическое и целенаправленное применение в образовательной практике критериев оценки здоровьесберегающего потенциала образовательных программ***

* Совершенствовать организацию и формы физкультурно-оздоровительной работы

( систематизировать Дни здоровья, утреннюю зарядку в старшем и среднем звене, подвижные перемены)

* Внедрять формы и методы здоровьесберегающей деятельности в образовательный процесс и систему дополнительного образования;
* Систематизировать динамику текущей и хронической заболеваемости.

*Ожидаемые результаты:*

1. Повышение эффективности учебного процесса, через повышение качества обучения на 3%,снятие функционального напряжения и утомления, увеличение процента здоровых детей (до 59%);
2. Устойчивая мотивация достижения успеха на базе достаточно высокой адекватной самооценки (по результатам участия в мероприятиях)
3. Формирование здоровых привычек в практике образования (до 55%).

**Целью внутришкольного контроля является**  оказание методической помощи для совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.   
Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаниях методического совета, предметных методических объединений.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

**- контроль за ведением документации**

**- контроль за качеством ЗУН;**

**- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации**

Уровень обученности учащихся 1-9 классов изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведённых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

**Результаты работы за год по предметам следующие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества** | **Предмет** | **% качества** |
| Русский язык | 55 | Обществознание | 79 |
| Литература | 66 | ОБЖ | 82 |
| Математика | 50 | Иностранный язык | 50 |
| Информатика | 83 | Музыка | 71 |
| Физика | 54 | Технология | 82 |
| Химия | 67 | Физическая культура | 90 |
| История | 75 | География | 75 |
| Биология | 73 |  |  |

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов ГИА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успев. |
| Русский язык | 12 | 3 | 5 | 3 | 1 | 45 | 90 |
| Математика | 12 | 2 | 6 | 3 | 1 | 45 | 90 |
| Обществознание | 12 | 3 | 4 | 4 | 1 | 40 | 90 |
| География | 12 | 2 | 7 | 1 | 1 | 80 | 90 |

.

**Итоги обученности учащихся:**

78 учащихся по результатам промежуточной аттестации успевают на «4» и «5», что составляет 38,6%. Качество обучения повысилось по сравнению с прошлым учебным годом.

**- контроль за уровнем преподавания**

**- контроль за объёмом выполнения учебных программ**

**- контроль за осуществлением преподавания на дому.**

План контроля выполнен.

В системе ведётся методическая работа в школе.

Цель методической работы: профессиональная социализация, повышение профессиональной компетентности учителя.

Проанализировав состояние и прогноз тенденций внешней среды, социального заказа и состояние нашего образовательного учреждения, был определен следующий круг задач методической работы:

* развитие профессиональной культуры учителя;
* совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности;
* подготовка к введению ФГОС в ООО;
* гуманизация отношений между всеми участниками образовательного взаимодействия.

Методическая проблема: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя – важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса».

В школе действует следующая система методической работы:

Педагогический совет

методический совет

Психологическая служба

Методические объединения

Общество учащихся

Библиотечная служба

Аудио, видеоинформация

Система повышения квалификации

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Тематические педсоветы
* Школьные методические объединения, семинары
* Работа по темам самообразования
* Открытые уроки, их анализ
* Предметные недели
* Информационно-методическое обслуживание учителей
* Диагностика педагогического профессионализма и качества образования
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей
* Аттестация педагогических и руководящих работников
* Участие в конкурсах и конференциях.

Планирует и направляет методическую работу школы методический совет (МС). Он осуществляет руководство инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей. Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы. План и задачи, стоящие перед МС, выполняются полностью.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В школе сложилась целая система педсоветов, которые тесно связаны с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

На тематических педсоветах рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания, прошли в форме работы в группах, презентации. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действовали семь методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Мерзлякова А.Л.. (учитель первой категории).

2. МО Классных руководителей - руководитель Кожина Н.Ф.. (учитель первой категории).

Основные направления деятельности методических объединений школы:

* Диагностика педагогической успешности, разработка процедур самоаттестации и подготовка к аттестации учителей
* Диагностика качества знаний учащихся
* Текущий анализ деятельности и состояния учебно-воспитательного процесса
* Апробирование новых методик, технологий учебно – воспитательного процесса
* Организация экспериментальной, методической деятельности педработников
* Подготовка открытых мероприятий
* Знакомство учителей с новинками педагогической литературы
* Подготовка и проведение предметных конкурсов
* Организация профессиональной поддержки и текущего консультирования педагогов

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по предметам.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки. В школе разработана программа повышения квалификации, основной целью которой является создание условий для развития специалиста как личности и как профессионала на основе совершенствования его профессиональной деятельности через систему повышения квалификации. Имеется перспективный план повышения квалификации. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

2016-2017учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов, посетивших в ИПК РО курсы, семинары, фестивали, конференции | Количество педагогов, получивших удостоверение с объемом менее 72 часа | Количество педагогов, получивших удостоверение с объемом 72 часа | Количество педагогов, получивших удостоверение с объемом часов 100 и более | Количество педагогов, обучающихся | | Количество педагогов осуществляющих переподготовку (по каким направлениям) |
| заочно | дистанционно |
| 10 | 0 | 4 | 0 | 0 | 9 | 1 Химия  1 Физика  1 География  1 ОБЖ |

Оценивая результативность методической работы за 2016-2017 учебный год, следует акцентировать внимание на решении следующих задач в новом учебном году:

1. Продолжить работу по оценке деятельности учителей школы на основе материалов Портфолио, доводить до сведения учителей результаты этой оценки дважды в год: по итогам первого полугодия и по итогам года.
2. Продолжить сотрудничество со специалистами районного методического центра.

Работа с одаренными детьми осуществляется через поиск одаренных учащихся посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном и муниципальном этапах краевых конкурсных мероприятий (олимпиады, научно-практические конференции учащихся, турниры, конкурсы, состязания, смотры и др.); сопровождение одаренных школьников (интенсивные школы, дистанционные образовательные программы и проекты, изучение отдельных предметов на профильном уровне); предъявление результатов учащимися на школьном, муниципальном, краевом, федеральном и международном уровнях (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы и турниры школьников).

**Цель работы**: Выявление и поддержка талантливых детей, создание условий для максимального развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

**Задачи**:

1. формирование и поддержка творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся;
2. отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио);
3. организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Разработана программа работы с одаренными детьми. Намечен конкретный план мероприятий по выполнению данной программы. Создан банк данных одаренных обучающихся, который ежегодно пополняется. В школе разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: спортивные секции, написание творческих рефератов, олимпиады, система внеурочной исследовательской работы учащихся, проведение различных творческих конкурсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

С 30 сентября по 18 октября 2016 года была проведена школьная олимпиада по 16 общеобразовательным предметам. Проведение школьного этапа регламентировано письмами министерства образования Красноярского края от 18.11.2013 года «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 13.08.2015 г. № 75-8416 «О методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников» и от 14.08.2015 г. № 75-8472 «Об аккредитации общественных наблюдателей», Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009 № 695; Положением о проведении школьного этапа олимпиады, приказа директора школы № 01-04-258 от 03.10.2013 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников». Олимпиадные задания были подготовлены согласно рекомендациям, в соответствии учетом методических рекомендаций, выставленных на официальном сайте всероссийской олимпиады школьников в разделе «Пресс- центр», подразделе «Важная информация» (<http://www.rosolymp.ru>).

Протоколы школьного этапа опубликованы на сайте школы, страница – учебный процесс (олимпиады).

Педагоги ведут большую работу с учащимися, не пропускается ни одно районное мероприятие, творческие конкурсы, участвуем в краевых, российских конкурсах.

В 2017-2018 учебном году продолжится работа по созданию условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Целевые ориентиры воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год были определены в соответствии с программой развития воспитательной компоненты «Наш мир», а также с планом воспитательный мероприятий районного управления образования

Целью программы является создание в школе условий для становления социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, гражданственность, развитые интеллектуальные и творческие способности.

Исходя из анализа воспитательной работы за прошлый учебный год, учитывая интересы учащихся, родителей, необходимость развития воспитательной системы, в 2016 – 2017 учебном году основной целью являлось создание условий для развития нравственных качеств, формирования гражданской позиции и социализации учащихся. Для реализации данной цели ставились следующие задачи:

1. Сохранять и развивать традиции школы.
2. Создавать условия для формирования и развития личностных качеств, интеллектуальных и творческих способностей школьников.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Развивать взаимодействие школы с учреждениями поселка, района

Основополагающими направлениями воспитательной работы в соответствии с программой являлись гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие учащихся. На начало учебного года был разработан общешкольный план мероприятий по реализации целей и задач воспитания, который лег в основу планов воспитательной работы классных руководителей. Цели и задачи воспитательной работы с классом каждый классный руководитель ставит исходя из анализа своей деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Более качественно строить свою работу классным руководителям позволяет изучение личности учащихся.

У всех классных руководителей ведётся работа с родителями. Многие осуществляют взаимодействие не только через традиционные родительские собрания, но и привлекают родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах, трудовых делах. Положительные отзывы со стороны родителей, активное посещение и участие в мероприятиях школы является для нас показателем продуктивности деятельности педагогов в данной работе.

Классными руководителями 5-9 классов в системе ведётся профориентационная работа. Это экскурсии на предприятия, классные часы, внеклассные мероприятия, ярмарка профессий, тренинги, посвящённые миру профессий. В результате выпускники к началу 11 класса все определяются с выбором экзаменов и учебных заведений, куда планируют поступать для получения профессии. За последние три года 100% выпускников школы поступили в ВУЗы.

Для поддержания здорового образа жизни, популяризации спорта, борьбы с вредными привычками классные руководители, начиная с младшей ступени, включают в свои планы мероприятия по антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию. Классные коллективы Коробейниковой Н.Ф., Сентябовой О.А., Шаламовой Е.А., Мерзляковой А.Л., очень активно участвуют в днях здоровья, в акциях «Мы против вредных привычек», «Мы за ЗОЖ», в спортивно-массовых мероприятиях, занимают призовые места.

К сожалению, несмотря на большое количество проводимых мероприятий и стремлению школы организовать досуг учащихся, занимать их во второй половине дня различными видами деятельности, в этом учебном году участились случаи совершения учащимися школы правонарушений.

Наряду с классными руководителями в школе традиционно работали творческие группы педагогов «С чего начинается Родина?», «Мир детства», «Шаг в будущее», «Школа-территория здоровья» и «Твори, выдумывай, пробуй», основной задачей которых являлась организация и проведение ключевых общешкольных воспитательных мероприятий по разным направлениям. В основе данных мероприятий лежала технология КТД, что позволяло задействовать максимально большое количество учащихся, педагогов, привлекать родителей, партнеров и жителей поселка. Накопленный педагогами опыт в проведении мероприятий в такой форме способствует сохранению и укреплению школьных традиций. В этом учебном году традиционные коллективно-творческие дела «День рождения школы», «Когда мы вместе с мамой», «Мелодии детства», «Музейная ночь» были посвящены году литературы, году кино в России. Важным для педагогов является тот момент, что на мероприятиях и во время подготовки к ним создаётся атмосфера дружбы, сотрудничества и творчества, развиваются способности и таланты, происходит сплочение классных коллективов, увеличивается количество родителей, принимающих участие в них. Кроме того, хорошо прослеживается взаимосвязь всех направлений воспитательной работы, взаимодействие между творческими группами. Педагогические наблюдения, диагностика, проводимая классными руководителями, показывают, что данная работа является эффективной и позволяет добиваться положительных результатов в воспитании, что подтверждают результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся по итогам 2016-2017 учебного года.

Результаты мониторинга уровня воспитанности в 1-4 классах

Результаты мониторинга уровня воспитанности в 5-9 классах

Активное участие учащиеся школы совместно с педагогами и родителями принимали в творческих и интеллектуальных конкурсах, проектах, акциях разного уровня.

**Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, НПК, конкурсах, акциях:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Муниципальный уровень** | | | | **Краевой уровень** | | | | **Всероссийский уровень** | | | |
| кол-во участников | | кол-во  приз. мест | | кол-во  участников | | кол-во  приз. мест | | кол-во участников | | кол-во  приз. мест | |
| 2014-2015 | **2015-2016** | 2014-2015 | **2015-2016** | 2014-2015 | **2015-2016** | 2014-2015 | **2015-2016** | 2014-2015 | **2015-2016** | 2014-2015 | **2015-2016** |
| Олимпиады | 50 | **63** | 11 | **8** | 1 | **4** | - | **-** | 45 | **88** | 28 | **63** |
| НПК | 21 | **14** | 9 | **6** | 1 | **5** | - | **2** | - | **3** | - | **3** |
| Творческие конкурсы | 84 | **95** | 16 | **13** | 65 | **41** | 9 | **1** | 26 | **20** | - | **10** |
| Акции | 60 | **152** | 7 | **-** | - | **-** | - | **-** | 2 | **-** | 1 | **-** |
| Проекты | 9 | **7** | 2 | **7** | 1 | **8** | 1 | **8** | - | **-** | - | **-** |

По данной итоговой таблице можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом активность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, акциях, проектах на муниципальном и Всероссийском уровне повысилась, но при этом количество призовых мест увеличилось только в мероприятиях на Всероссийском уровне, большинство из которых являются заочными. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на более качественное участие учащихся в данных мероприятиях.

Для решения задачи развития ученического самоуправления в школе, воспитания активной гражданской позиции, формирования лидерских качеств, сплочения классных коллективов в школе на протяжении нескольких лет работают детские общественные объединения «Страна детства» (1-4 классы), «Ровесник – это ты и я» (5-7 классы), «Детский школьный парламент» (8-9 классы). Работа детских объединений строится в соответствии с положением, уставом, планом работы на текущий учебный год. Между объединениями осуществляется преемственность.

В 2016-2017 учебном году в активы входил 41 ученик. Основными направлениями деятельности были организация культурного досуга, общественно-полезная деятельность. Члены активов координировали работу классных коллективов, участвовали в планировании и организации различных дел, мероприятий, следили за соблюдением правил поведения учащихся. Положительным результатом можно считать то, что в основном все учащиеся школы придерживаются требований к внешнему виду, поддерживаются сложившиеся традиции проведения акций «Благодарственное письмо», «Осенняя неделя добра», мероприятий «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники». Также появилась новая традиция проведения всеобщей утренней зарядки, в течение года в школе не были выявлены случаи курения, употребления алкогольных напитков. Проводимый детскими объединениями ежегодный конкурс «Класс года» мотивировал классные коллективы на участие в мероприятиях разных уровней, достижения в области учебы и спорта, борьбу с вредными привычками, творческую и трудовую деятельность, способствовал формированию чувства ответственности за коллектив, стремление к победе. По итогам 2016-2017 учебного года победителями конкурса стали 4, 6, 8 классы.

Взаимодействие с социальными партнерами в этом учебном году проходило менее активно, чем в прежние годы, осуществлялось только через привлечение учащихся к участию в мероприятиях учреждений поселка, оказание взаимной помощи при их подготовке и проведении.

Спортивно – массовая работа является одной из важных составляющих воспитательной работы в школе. Поэтому основной задачей физкультурно-спортивного клуба является привлечение учащихся и родителей (законных представителей) к систематическим занятиям физкультурой и спортом, повышение двигательной активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных мероприятий, участие в соревнованиях школьного, муниципального и краевого уровней (соревнования «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания» и др.), сдачу норм ГТО.

Для реализации данной задачи в школе ведется внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления работы клуба:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Классы** | **Количество человек** |
| Волейбол | 5- 9 | 26 |
| Мини – футбол | 4-8 | 22 |
| Баскетбол | 6-9 | 21 |
| Группы свободного посещения:  Пионербол  Мини - футбол | 4  2-4 | 12  11 |
| Волейбол (молодежные команды, родители) | Молодежные команды, родители | 21 |

Доля обучающихся, занимающихся в ФСК составила 38% .

Занятия проводились в соответствии с графиком и расписанием в форме тренировок, соревнований, а также участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В соответствии с годовым планом в рамках физкультурно-спортивного клуба «Бархан» проведены внутришкольные спортивные мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** |
| Дни здоровья | 1-9 |
| «Мама, я – здоровая семья» | 1 |
| «Дружная семья» | 2 |
| Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики | 3 |
| Соревнования по волейболу, посвященные Дню Матери | 9, родители |
| Соревнования на приз «Новогодний торт»: пионербол, мини – футбол, лыжные гонки | 2-4 |
| Соревнования на приз «Новогодний торт»: «Тег-регби», пионербол, мини -футбол | 5-7 |
| Соревнования в зачет Школьной Спартакиады: волейбол, настольный теннис, осенний кросс, мини–футбол, эстафета | 8-9 |

Учащиеся 8-9 классов участвовали в традиционных соревнованиях в зачёт Школьной Спартакиады, в которую входят 6 видов спорта (кросс, настольный теннис, волейбол, мини-футбол, эстафета).

Большое внимание уделяется проведению мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи. В текущем учебном году в школе традиционно проходил смотр песни и строя «Равняйсь! Смирно!». Победу на школьном этапе одержала команда 11 класса, которая приняла участие в муниципальном этапе, где ребята заняли 1 место.

Ежегодно команда учителей школы принимает участие в соревнованиях по волейболу, которая идет в зачет Комплексной спартакиады работников системы образования.

Ежегодно обучающиеся и педагоги школы участвуют в спортивных акциях: «Кросс нации», «Лыжня России», где занимают призовые места

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. В полной мере использовать возможности и потенциал учащихся при подготовке к соревнованиям.
2. Активизировать работу спортивных секций для улучшения  показателей в следующем учебном году.
3. Увеличить число учащихся, охваченных спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой.

В 2016 – 2017 учебном году в системе ДО школы организована работа 5 кружков, одного курса по выбору, школьного музея, ФСК.

Работа школьного музея и ФСК началась с 1.09. 2015г., работа всех других творческих объединений – с 1.10.2015г.

Все объединения ДО имеют программы и работают по расписанию, занятия фиксируются в журналах в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проведено четыре заседания МО ПДО, на которых рассматривались вопросы теоретического и организационного содержания.

В 2015 – 2016 учебном году было запланировано проведение открытых занятий кружков и мастер-классов для педагогов ДО. Открытое занятие студии «Ритмы» провела Проничкина М.В., мастер-класс – Кистанова Е.В..

Калинина Н.В. участвовала в районном конкурсе «Лидер образования», где заняла 1 место.

В течение года педагогами ДО проведена большая работа. Большинство творческих объединений приняло активное участие в

во внеурочное время. Свою обязанность они часто видят лишь в том, чтобы подать при отчете информацию о количестве учащихся, занятых в системе ДО, а не в выявлении причин низкой познавательной активности.

# 3) Прогноз дальнейшего пути развития школы.

# 3. *Показатели деятельности образовательной организации*, подлежащей самообследованию (Таблица с показателями).

# Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 118 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 37 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 73 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 42 человека/ 38,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, профильный | 0 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1человек/ 9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 9% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 78 человек/ 71% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 60 человек/ 54% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 123 человека/ 49% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человека/ 1%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/30% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/30% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/40% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/40% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человека/94% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/11% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человека/30% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14 человек/36% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человека/40% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/13% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человека 0% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/15% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 118 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,8 кв.м |

Заместитель директора школы по УВР: О.Г. Зебзеева