**ОБЩЕШКОЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**Дата проведения 18 апреля 2022 года.**

**Тема: РОЛЬ СЕМЬИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Цели:**

1. Выяснить причины неуспеваемости учащихся.
2. Помочь родителям искоренить эти причины.

**Задачи:**

1) проинформировать родителей о возникновении проблемы снижения успеваемости и познавательного интереса учащихся;

2) выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся;

3) побудить родителей к полноценному общению со своими детьми;

4) расширить объём знаний родителей о нормах и методах решения возникающих проблем с детьми;

5) дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно и как повысить учебную мотивацию у детей.

**Эпиграф родительского собрания** «Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться» *В. А. Сухомлинский*

**Ход родительского собрания**

*Парты в классе  расставлены  попарно так, чтобы получилось 4  стола, за которыми могли усесться по 10 – 12 родителей. На каждом  столе лежит один из четырёх знаков: квадрат, круг, треугольник, волна, а также листы бумаги и ручки*

*При входе в класс,  родители выбирают один из знаков и садятся за соответствующий стол. Когда все рассядутся, Завуч школы по УВР Коробейникова К.Ф., прочтёт характеристику каждого знака*

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады встречи с вами. Наше сегодняшнее собрание будет не совсем обычным.

Итак, вы разделились на 4 группы: квадраты, треугольники, круги и волны. Оказывается, по тому, какую фигуру вы выбрали, можно судить о вашем характере. Послушайте несколько слов о себе.

**II. Характеристика знаков**

**Квадрат** удобнее всего чувствует себя в стабильной обстановке, предпочитает чёткие указания, что делать. Он консервативен и любит, чтобы всё было упорядоченно и регулярно. Когда ему дают задание, он работает над ним до завершения, даже если это монотонная, тяжёлая работа в одиночку.

**Треугольник** ориентирован на цель. Он получает удовольствие от планирования чего-то и достижения плана. Его побуждает к действиям то, чего он достигнет. Он часто обращает внимание на большие долгосрочные дела, но может забывать о деталях. Когда ему дают задание, он устанавливает цель и разрабатывает план её достижения. Ориентирован на цель.

**Круг** дружелюбен и общителен; никаких острых углов. Он справляется с делами, разговаривая о них и сглаживая взаимоотношения с каждым. Общение для него прежде всего, и он делает всё для того, чтобы сохранялась гармония. Когда ему дают задание, он его с кем-то обсуждает.

**Волна** нестандартная и творческая. Ей лучше всего делать в основном что-то новое и разнообразное, ей надоедает размеренность. Когда перед ней ставят задачу, у нее возникают блестящие идеи.

**III. Постановка цели  собрания:**

Завуч школы по УВР Коробейникова К.Ф.: Начать сегодняшний разговор о наших детях, об их проблемах я хотела бы с притчи.

 *Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.*

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя “как дома”.  Для этого, прежде всего, учитель и родители должны действовать сообща и быть единым целым. Цель нашего сегодняшнего собрания – стать ближе друг другу.

**IV. Приветствие**

Итак, мы начинаем.  Мы с вами не общались друг с другом почти месяц. Я предлагаю вам поприветствовать друг друга особым образом.

**Квадрат** это сделает при помощи руки, **треугольник** – при помощи голоса, **круг** – при помощи мимики, **волна** – кивком головы. А теперь, все вместе.

**V. Выявление проблемы. Вызов (побуждение к действию)**

Завуч школы по УВР Коробейникова К.Ф.: Уважаемые родители! Познакомьтесь, пожалуйста, с результатами третьей четверти

НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО -55 % качества, 100 % успеваемость

СРЕДНЕЕ ЗВЕНО – 28 % качества, 95 % успеваемость.

В среднем звене уровень качества и успеваемости снижается.

Кого-то из детей и родителей итоги учебной четверти порадовали, кого-то, наоборот, огорчили, но и в том и другом случае стоит подумать над тем, как сохранить и улучшить результаты очередной учебной четверти. И вы, родители, можете помочь вашему ребёнку преодолеть возникающие затруднения, настроить его на учёбу, дав понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые. Психологи уверены, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение родителей вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности.

ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ»

- Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие её. Мы провели анкетирование среди родителей и учащихся.

*Завуч школы по УВР Коробейникова К.Ф. сообщает цифры – суммарный результат ответов учащихся. Это необходимо для того, чтобы каждый из родителей задумался о своих отношениях с ребёнком. (*Родители неожиданно для себя выясняют, что они недостаточно внимания уделяют ребенку дома*).*

- Нельзя допускать того, чтобы отношения между детьми и родителями были только удовлетворительными или недостаточными.

Для того, чтобы помочь ребёнку в сложной для него деятельности – учебе мы должны понять, чего мы хотим достичь, к чему стремимся и зачем.

1. **Работа в группах.**

Я предлагаю вам поработать в группах. Определите, какие, на ваш взгляд есть причины, мешающие Вашему ребенку заниматься лучше. Напишите на стикерах, а затем группой выявите основные причины.

*Каждая группа объявляет свои результаты.*

*На доску записываются причины, предложенные родителями, затем эти причины обсуждаются.*

*Примерный перечень:*

1. неправильно организованный режим дня;
2. дети не вникают в суть выполняемого задания;
3. сталкиваясь с трудностями сразу же «опускают руки»;
4. лень;
5. нет интереса к некоторым предметам;
6. разный уровень длительности понимания и усвоения учебного материала;
7. не умеют сосредотачиваться;
8. не прислушиваются к мнению старших.

**2. «Дерево проблем».**Почему же дети не хотят учиться и как следствие получают низкие оценки? Мы узнали это от самих детей. Опрошено 57 учеников. Вот, что ответили дети:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | НЕТ ЖЕЛАНИЯ | 20 ЧЕЛ. |
| 2 | Я ХОЧУ УЧИТЬСЯ | 19 ЧЕЛ. |
| 3 | РАНО НАДО ВСТАВАТЬ | 15 ЧЕЛ. |
| 4 | МНОГО ЗАДАЮТ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ | 14 ЧЕЛ. |
| 5 | ОБИЖАЮТ МАЛЬЧИШКИ-ХУЛИГАНЫ | 7 ЧЕЛ. |
| 6 | ОЧЕНЬ СЛОЖНО | 7 ЧЕЛ. |
| 7 | НЕ НРАВЯТСЯ НЕКОТОРЫЕ УЧИТЕЛЯ | 6 ЧЕЛ. |
| 8 | МНОГО УРОКОВ В РАСПИСАНИИ | 5 ЧЕЛ. |
| 9 | НЕ РАЗРЕШАЮТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕЛЕФОНАМИ, НОУТБУКАМИ | 4 ЧЕЛ. |
| 10 | ШУМНО В ШКОЛЕ (БЕГОТНЯ, ДРАКИ) | 3 ЧЕЛ. |
| 11 | УРОКИ СКУЧНЫЕ | 3 ЧЕЛ. |
| 12 | ЧАЩЕ ХОТЕЛОСЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КОМПЬЮТЕРАМИ В ИНФОРМАТИКЕ | 2 ЧЕЛ. |
| 13 | МАЛО ПЕРЕМЕН | 1 ЧЕЛ. |

- Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей, и важно найти именно её, иначе все наши хлопоты окажутся напрасными.

Ещё В.А. Сухомлинский сказал: «Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».

Желание учиться – это учебный мотив. Что же такое мотивация? Отчего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой – с безразличием?

1. **Мотивация** - это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

**Существует несколько видов мотивации:**

**Высокая мотивация обучения.**У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки. *Классные руководители провели исследование по выявлению уровня школьной мотивации наших учащихся.*В нашей школе таких учеников всего - 8

**Хорошая школьная мотивация** Подобный уровень мотивации является средней нормой. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. У нас 13 учащихся имеют хорошую мотивацию

**Положительное отношение к школе** Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравиться ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. У нас в школе – 23 ученика

**Низкая школьная мотивация** Эти дети посещают школу неохотно. Предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. В школе – 20 учащихся.

**Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация**- 15 учеников

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении:

* Они не справляются с учебной деятельностью.
* Испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.
* Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо.
* Ученики могут проявлять агрессию.
* Отказываться выполнять задания.
* Следовать тем или иным нормам и правилам.
* Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.

Как мы с вами видим, деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает к своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

 **Что снижает мотивацию ребенка?**(причин много, вот некоторые из них)

- Недостаток любви затрудняет развитие ребенка.

- Влияние плохого психологического климата в школе или дома

- Ребенок не умеет преодолевать трудности

- Чрезмерные нагрузки отнимают энергию

- Много отвлекающих факторов

- Авторитарная позиция взрослых

- Не сложившиеся отношения с классом

- Несформированность учебной деятельности, и прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний

Как повысить внутреннюю мотивацию школьника? Что для этого можете сделать вы, его родители?

**Основные направления в воспитании детей родителями:**

1. Воспитывайте в ребенке чувство ответственности за то, что он делает. Если у ребенка есть такое чувство, это залог успеха в учебе и жизни. Ни в коем случае ничего нельзя делать за него. Необходимо научить его правильно учиться, привить ему необходимые учебные навыки и после этого направлять и организовывать его действия.

2. Формируйте у ребенка умение доводить начатое дело до конца. Большинство детей страдают тем, что они бросают начатые дела, не доведя их до конца. Как поступить родителям в такой ситуации? Главное, не пытаться заставить ребенка делать то, что он недоделал. Не надо кричать на него. Попробуйте мирно и доверительно побеседовать. Но самое главное – нужно согласиться с его доводами, показать ему, что вы понимаете его проблемы и готовы ему помочь. Попробуйте объяснить ребенку, как важно доводить дело до конца.

3. Внимательно прислушивайтесь к мыслям и чувствам ребенка. Пусть он обсуждает с вами все проблемы, возникшие в школе. Причем, если ребенок делится тем, что на данный момент его больше всего волнует, не ругайте его за какие-то ошибки и просчеты, не добавляйте переживаний детскому сердцу. Помогайте ребенку преодолевать негативные чувства. Научите ребенка управлять своими чувствами.

4. Не запугивайте ребенка. «Если не сделаешь уроки, не пойдешь гулять» или наоборот: «Если сделаешь уроки, куплю тебе игрушку». Не надо ставить никаких условий. Это приучает ребенка заниматься только ради чего-то. Желание учиться должно постоянно оставаться его насущной необходимостью. Учение из страха быть наказанным приводит к тому, что у ребенка вырабатывается отвращение к учебе и школе. Ребенок должен постоянно ощущать, что вы в него верите и в любой момент можете ему помочь.

5. Не ругайте ребенка за плохие отметки. Очень важно по достоинству оценивать знания. Часто школьная отметка не отражает реальных знаний учащихся. Когда ребенок учится, естественно, что он делает ошибки. Без ошибок никто ничему научиться не сможет.

6. Заинтересуйте ребенка в учебе, пусть она приносит ему радость. Процесс обучения может проходить успешно, только если ученик получает от него удовольствие. Если заставлять ребенка учиться, ни к чему хорошему это не приведет. Очень полезно беседовать с ним, как с равным, как бы советуясь. Призывайте ребенка размышлять и рассуждать по поводу домашних заданий и его способностей выполнить эти задания. Тогда у него появляется желание испытать свои возможности, а это значит, он будет выполнять домашнее задание. Если ребёнок сделал самостоятельно какое-то задание, то, естественно, у него возникает желание закрепить этот успех и попробовать добиться нового. А это уже интерес к учебе!

7. Хвалите ребенка, если он этого заслужил. Показывайте своему ребенку, что он на многое способен, и вы верите в его силы. Это будет вдохновлять его к новым достижениям. Отмечать лучше не результат, а потраченные усилия. Важно показать, что вознаграждение – это ваше признание за старания ребёнка. Эффективно действуют на мотивацию – не материальные подарки, а приятные события.

8. Справедливо критикуйте своего ребенка. Выражайте претензии обоснованно («Мне не нравится…, потому что…»).

Выражайте претензии в нейтральном тоне.

Делая замечание, указывайте и на «плюсы» («Формула, которую ты применил правильная, но тебе нужно ещё раз проверить результат.»

Выясняйте причины, задавайте вопросы («Я думаю, ты слишком поздно начал готовиться к контрольной работе, может такое быть?»

Установка: Дело не в недостатке способностей, а в недостатке усилий.

Запомните, родители лучше всех знают своего ребенка, а значит, скорее могут прийти на помощь, если у него возникнут проблемы в учебе. Родители постоянно должны совершенствовать свои знания о своем ребенке. Это залог успеха.

* Чем больше времени родители проведут со своим ребенком в детстве и юности, тем больше шансов у престарелых родителей видеть взрослых детей в отчем доме.
* Чем раньше родители научатся проявлять терпение и терпимость по отношению к ребёнку в детстве, тем больше шансов у состарившихся родителей почувствовать по отношению к себе проявление терпения и терпимости от взрослых детей.
1. **Рефлексия.**

Сейчас я попрошу Вас поделиться своими впечатлениями о нашей сегодняшней встрече.

*(Родители пишут на стикерах отзывы и свои впечатления о собрании)*
1. Что было для Вас сегодня интересным, новым, важным?

1. Чем наше общение может быть полезным для Вас и ваших детей?

 - Хочется поблагодарить всех присутствующих родителей за их активное участие на собрании. Всем спасибо за внимание. До новых встреч!

Приложение.
**Как повысить учебную мотивацию подростков (памятка для родителей)**

**Если подросток не хочет учиться и вы желаете мотивировать его на учёбу, советуем применить следующие способы:**

1. Попытайтесь узнать причину нежелания учиться. Если у вас доверительные отношения с ребёнком, то он, вероятно, поделится своими переживаниями.
2. Родителям и учителям помочь подростку осознать ценность обучения. Понять, как школьные знания пригодятся в жизни. Начните разговор об этом, только когда ребёнок готов вас услышать. Если он не в настроении или занят своими проблемами, то он не сможет вас полноценно воспринять.
3. Покажите наглядные примеры людей, которые добились своих целей в жизни и тех, кто смирился со своим невысоким положением. В этом помогут фильмы, видеоролики, презентации, картинки. Пусть подросток ответит себе: «Каким я буду в будущем?».
4. Ваш ребёнок увлекается чем-то – покажите, как его увлечение связано со школьными предметами. Любит фотографировать —  спросите о строении фотоаппарата. Пусть расскажет о самом процессе съёмки, об основах композиции. Научит вас редактировать фотографии. Здесь помогут знание физики и черчения. Если ребёнок пока не владеет редактированием,  то ему понадобятся знания графических редакторов. В этом поможет предмет информатика. Хочет в будущем путешествовать за границу – не обойдётся без знания языков.
5. Поддерживайте увлечение ребенка в любой области. Увлекается компьютерами – расскажите об этом поподробнее, поделитесь собственным опытом. Расскажите о своих знакомых, которые работают в этой сфере. Посетите дни открытых дверей в университетах, которые готовят компьютерных специалистов. Сходите вместе с ребёнком на мероприятия, лекции, мастер-классы от успешных людей, посмотрите обучающие видеоролики в Интернете и др.
6. Если подросток ничем не увлекается и отказывается учиться, то попробуйте применить труд. О нём говорил российский воспитатель, педагог и писатель А.С.Макаренко: «Трудолюбие и способность к труду не даны ребенку от природы, а воспитываются в нем». Дайте возможность ребёнку поработать несколько полных смен по специальности (с соответствующей зарплатой), не требующей квалификации: продавец, телефонный оператор, официант, курьер. Или дайте работу сами. Например, посидеть денёк с ребёнком подруги или приготовить ужин на 20 человек.

Так подросток поймёт, что любая работа – это тяжело. Для работы мечты нужны знания. Если хочешь зарабатывать много денег и иметь работу, которая доставляет радость, придётся учиться. Один мой знакомый, когда учился в 9-ом классе, не знал, чего хочет и ничем не интересовался. После окончания средней школы он пошёл работать на автомойку. После двух лет понял, что всю жизнь так работать не хочет. Сейчас учится на последнем курсе авиационного училища и планирует стать пилотом.

1. Дайте понять ребёнку, что вы хотите ему помочь: нанять репетитора, поговорить с учителями, записать на интересующие курсы и т.д.
2. Уважайте мнение и выбор подростка. Касается всего: увлечений, выбора одежды, предпочтений в еде, свободного времени. Он же считает себя уже взрослым человеком, способным принимать решения. Пусть учится нести за них ответственность.
3. [Хвалите ребёнка](https://zen.yandex.ru/media/cognifit/kak-pravilno-hvalit-detei-6-form-pohvaly-kotorye-sposobstvuiut-razvitiiu-i-povysheniiu-samoocenki-vashih-detei-5a5488ef00b3dd90782743f1) и вместе радуйтесь его успехам. Подростки – уже не маленькие дети, но в этом возрасте они нуждаются в одобрении взрослых, особенно родителей.

Помните о том, что мотивация – долгий процесс. Он может продлиться от 2-3 дней до 1 года. Наберитесь терпения.

Главный совет родителям подростка —  будьте рядом, поддерживайте, интересуйтесь успехами в школе. Ребёнку важно чувствовать, что вам действительно интересна его жизнь и вы хотите принимать в ней участие.

Поддерживайте желание познать себя и общаться со сверстниками. Ему это сейчас нужно больше, чем учёба. Как помочь? Посоветуйте современные книги о подростках, расскажите о собственном подростковом опыте, каково вам было в это время.

Подростковый период – сложен для каждого ребёнка и его родителей. В ваших силах сделать так, чтобы он прошёл легче и интересней, не навредил учёбе. Помогите своему ребёнку. Он будет вам благодарен.

**Практические советы по повышению мотивации**

С чего все начинается?

Ошибка родителей №1.

Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что он много знает для своего возраста. Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо. Здесь важно развивать у ребенка умение преодолевать себя: приучать ребенка делать не только то, что ему нравится, но и то, что не нравится, но необходимо. И это задача еще дошкольного возраста.

Ошибка родителей №2.

Ребенка рано отдают в школу. Нельзя сбрасывать со счетов биологическое созревание (костный и зубной биологический возраст). Биологически несозревшего ребенка лучше в школу не отдавать, т.к. у него не сформирована рука. Проверить сформирована ли рука можно следующим образом: попросить ребенка ставить точки в клеточки. В норме ребенок проставляет 70 точек за 1 минуту. Если результат ниже, то вполне возможно, что рука еще не окостенела. Что касается зубов, к моменту поступления ребенка в школу у него должны смениться 4 передних зуба: 2 внизу и 2 вверху. Таким образом, биологическая неготовность ребенка к школе ведет, как правило, к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется), а это вероятность того, что ребенок начинает тихо ненавидеть школу.

Ошибка родителей №3.

Дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.

Ошибка родителей №4.

Неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

Ошибка родителей №5.

Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

Ошибка родителей №6.

Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей).

Ошибка родителей №7.

Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.

Ошибка родителей №8.

Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.).

Ошибка родителей №9.

«Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр.

Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.

Ошибка родителей №10.

Родители верят в то, что дети должны разделять интересы, которые были у них в детстве, и порой не допускают даже мысли о том, что их ребенку это может быть совсем не интересно. Давление родителей может быть тем сильнее, чем меньше им самим удалось реализоваться в интересующих их областях.

Помните, что Ваш ребенок – это личность, ничего не должная Вам, но до какого-то момента зависящая от Вас и нуждающаяся в Вашей поддержке и в Вашем признании ее как самодостаточной.

**Как родителям повышать учебную мотивацию школьников.**

1. Обсудите с ваши ребенком важность школы и образования. Это очень важно.

2. Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.

3. Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать.

4. Если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что они тратят, по крайней мере, 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.

5. Прочтите и поговорите с вашим ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома. Если необходимо, поставьте какие-либо ограничения на его действия или сделайте что-либо по поводу его плохого поведения.

6. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.

7. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.

8. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора.

9. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.

10. Самое главное: регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, которые следят за успеваемостью и поведением вашего ребенка в школе.

11. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.

12. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).

13. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. ( Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).

14. Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).

15. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.

16. Позитивно, регулярно поддерживайте подростка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

17. Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.

18. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребёнка, спросите мнение по предмету, обсудите с ним предмет.

19. Не сравнивайте результаты обучения вашего подростка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.

20. Любите ребенка.