**Аналитическая справка по результатам проведения комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для учащихся 8 класса в 2022-2023 учебном году муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Безымянская основная общеобразовательная школа № 28»**

На основании приказа Министерства образования Красноярского края от 15.12.2022г. № 827-11-05, Порядка проведения комплексной краевой диагностической работы для учащихся 8 класса в Красноярском крае, на основании приказа МКУ «Управление образования Енисейского района» «О проведении комплексной краевой диагностической работы в 8 классах» от 27.12.2022г. № 01-04-335 была организована и проведена комплексная краевая диагностическая работа среди учащихся 8 класса.

Цель проведения:

- оценить уровень естественно-научной и математической грамотностей учеников VIII классов, обучающихся по программам основного общего образования;

- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1.Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2.Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Работа также призвана знакомить учителей, администрацию школы, муниципальную методическую службу с подходами к оценке естественно-научной и математической грамотностей на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

В задачи работы не входит полная проверка полученных к VIII классу предметных знаний и экспериментальных умений.

Отбор содержания и разработка структуры диагностической работы основываются на требованиях ФГОС ООО и планируемых результатах ПООП с учетом целей развития системы образования, поставленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Кодификатор проверяемых в ходе комплексной КДР8 умений составляется с учетом возможности проверки в форме стандартизированного теста. При этом используется опыт операционализации такого конструкта как естественно-научная (ЕНГ) и математическая (МГ) грамотность, накопленный в международных измерениях (исследования PISA, TIMSS).

В работу также включаются отдельные задания, оценивающие понимание текстов, описывающих ту или иную проблемную ситуацию (читательская грамотность – ЧГ). Информация об их выполнении носит справочный характер.

В диагностической работе используются задания следующих типов: с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов и с развернутым ответом.

Комплексная КДР8 предполагает работу с данными, представленными в разной форме (текст, таблица, график, диаграмма, рисунок или схема).

В работу включены задания базового (Б) и повышенного (П) уровня трудности

### Таблица 2. Структура диагностической работы по уровню трудности заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа заданий | Макс. первич-ный балл | Кол-во заданий | Макс. первич-ный балл (в %) |
| Задания базового уровня трудности (Б) | 22 | 16 | 59,5 |
| Задания повышенного уровня трудности (П) | 15 | 8 | 40,5 |

В комплексной краевой диагностической работе по естественно-научной и математической грамотностей для учащихся 8 класса в 2022-2023 учебном году (далее КДР8) в 2022-2023 учебном году приняли участие 9 обучающихся, что составило 90% от класса. Результаты успешности выполнения работы от максимального балла и по предметным областям представлены в таблицах ниже.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика выполнения заданий комплексной КДР8** | | | | | | | | | | | |  | |  |
| МБОУ «БЕЗМЯНСКАЯ ООШ № 28» | | | | | | | Процент верно выполнивших в среднем по классу | | | Процент верно выполнивших в среднем по региону | |
| **Средний процент выполнения (ЕНГ)** | | | | | | | **47,22%** | | | 34,71% | |
| **Средний процент выполнения (МГ)** | | | | | | | **71,01%** | | | 20,36% | |
| **Средний процент выполнения (понимание текста)** | | | | | | | **72,22%** | | | 51,68% | |
| **Естественно-научная грамотность** | | | | | | | | | |  | |
| Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений | | | | | | | | | | | |
|  | | | Ниже базового | | | Базовый | | | | Повышенный | |
| Класс | | | 0,00% | | | 77,78% | | | | 22,22% | |
| Регион | | | 38,03% | | | 50,66% | | | | 11,31% | |
| Средний процент освоения основных групп умений | | | | | | | | | |  | |
|  | | Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование | | | | | Применение методов естественно-научного исследования | | | Интерпретация данных и использование научных доказательств | |
|
|
|
|
| Класс | | 48,15% | | | | | 27,78% | | | 62,22% | |
| Регион | | 27,12% | | | | | 34,84% | | | 39,16% | |
| **Математическая грамотность** | | | | | | | | | |  | |  | | |
| Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Ниже базового | Базовый | | | | Повышенный | |  | | |
| Класс | | | | | 0,00% | 0,00% | | | | 100,00% | |  | | |
| Регион | | | | | 53,91% | 33,09% | | | | 13,00% | |  | | |
| Средний процент освоения основных групп умений | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | Формулирование ситуации на языке математики | Применение математических понятий, фактов, процедур | | | | Интерпретирование/оценивание результатов | | Рассуждение | | |
|
|
|
|
| Класс | | | | | 75,93% | 96,30% | | | | 46,30% | | 64,44% | | |
| Регион | | | | | 24,15% | 32,47% | | | | 9,89% | | 13,86% | | |
|  | | | | |  |  | | | |  | |  | | |

**Вывод:** успешность выполнения работы в 2022-2023 учебном году в МБОУ Безымянская ООШ № 28 составила по естественно-научной грамотности – 47,22%, что на 12,51% выше показателей по региону; по математической грамотности – 71,01% , что на 50,65% выше показателей по региону; понимание текста – 72,22% , что на 20,54% выше показателей по региону.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего учащимися освоена математическая грамотность, но есть проблема в интерпретировании результатов. Анализируя результаты по естественно-научной грамотности можно сделать вывод, что в целом по классу, также, как и по краю, лучше всего освоена следующая группа умений- интерпретация данных и использование научных доказательств. Хуже – вторая (применение методов естественно-научного исследования) и первая (объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование). В целом по естественно-научной грамотности, достигли базового уровня 77,78% обучающихся и повышенного 22,22%.

Рекомендации по итогам проведения КДР8 учителям-предметникам:

1. Учителям, реализующим образовательную программу рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР 8;

2. Результаты КДР 8 по естественно-научной грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору;

3. Учителям, работающим в 8 классе особое внимание уделить работе по формированию естественно-научной грамотности у учащихся, имеющих базовый уровни.

4. Особое внимание уделить формированию умения «применение методов естественно-научного исследования», «объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование», «интерпретирование/оценивание результатов».

5. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования всех видов функциональной грамотности.

6.Классному руководителю 8-го классов довести результаты КДР8 до сведения обучающихся и их родителей.

7.Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

Заместитель директора по УВР Сентябова О.А. 06.03.2023 г.