Приложение№1 к приказу

 № 01-04-38 от 03.05.2023г

**Положение о внутренней системе** **оценки качества образования**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Безымянская основная общеобразовательная школа № 28» (далее – Школа):

-определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольнооценочных процедур;

-регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

-закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

-учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

* 1. Положение разработано в соответствии с:
		+ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
		+ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
		+ Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»;
		+ Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 года;
		+ постановлением Правительства РФ от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
		+ распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
		+ приказом от 06.05.2019 года Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
		+ приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
		+ приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

* + - приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
		- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-Р»;
		- письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
		- письмом Росообрнадзора от 20.04.2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия);
		- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июля 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
		- государственной программой Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019 года);
		- региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв.

протоколом № 11 от 07.06.2022 года заседания учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края);

* + - постановлением администрации Енисейского района от 01 октября 2013 года № 1072-п «Об утверждении муниципальной программы Енисейского района «Развитие образования Енисейского района на 2014-2016 годы» (с изменениями от 13 мая 2021 года № 394-п);
		- положением о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе (приказ № 01-04-102.. от 05.04.2023 г.)
		- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. В Положении используются следующие термины:

* + - *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.29));

* + - *оценка качества образования* - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики ее развития;
		- *механизмы оценки качества образования* - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;
		- *процедуры оценки качества образования* - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
		- *мониторинг системы образования* - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;
		- *экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
		- *измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
		- *контрольные измерительные материалы* - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;
		- *федеральный государственный образовательный стандарт* (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования;
		- *педагогические работники* - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научнометодическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);
		- *обучающиеся* - физические лица, осваивающие программу;
		- *управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов;
		- *механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.**

* 1. *Целью ВСОКО* является создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления и качества образования.

* 1. *Основными задачами ВСОКО* являются:
		1. формирование единого понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
		2. создание и развитие механизмов системы оценки качества образования;
		3. формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательной организации по заданным направлениям;
		4. формирование системы мониторинговых исследований для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
		5. создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии школьной системы образования;
		6. анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
		7. формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне школы.

**2.4. В основу ВСОКО положены принципы:**

*Общенаучные принципы:*

*Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - в частности.

*Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности (гибкости).* Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

*На уровне обозначенных подходов:*

*Принцип целостности.* Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

*Принцип системной вложенности.* Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

*Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип кооперативности.* При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип опережающего реагирования на информацию.* Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

1. **Структура ВСОКО.**
	1. ВСОКО включает следующие направления:
		1. Механизмы управления качеством образовательных результатов: − система оценки качества подготовки обучающихся;

− система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; − система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

* + 1. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

− система обеспечения профессионального развития педагогических работников; − система организации воспитания обучающихся.

1. **Объекты ВСОКО. Механизмы управления объектами ВСОКО.**
	1. Объектами ВСОКО являются:

− качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

− результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

− результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

− качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

− качество организации воспитания обучающихся;

* 1. Механизмы управления представляют совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта ВСОКО. Полный управленческий цикл включает в себя:

− постановку и обоснование целей;

− определение показателей оценки состояния системы;

− выбор методов сбора и обработки информации;

− проведение мониторинга состояния системы по утвержденным показателям;

− проведение анализа результатов мониторинга;

− разработка адресных рекомендаций;

− разработка и принятие комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления ВСОКО;

− принятие управленческих решений;

− проведение анализа эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, мероприятий.

4.3. Управленческий цикл представляет собой комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

**5. Цели, задачи по направлениям школьной системы оценки качества образования.**

***5.1.Система оценки качества подготовки обучающихся.***

Обоснование.

 Система направлена на повышение управления качеством подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся; развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся.

Реализованный в период 2020-2022 гг. годовой план мероприятий МБОУ Безымянская ООШ № 28 в части обеспечения объективности при проведении оценочных процедур в ОУ был призван обеспечить повышение эффективности системы оценки качества путем формирования устойчивых представлений педагогических кадров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов.

Вместе с тем, при реализации указанных мероприятий остаются проблемы:

1. ежегодно при анализе результатов проведенных краевых, всероссийских оценочных процедур фиксируется расхождение между результатами общей выборки и контрольной выборки, что говорит о необходимости повышения объективности на этапе подготовки к проведению оценочных процедур, либо на этапе оценивания;
2. наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур говорит о проблемах в построении внутришкольной системы оценки качества образования:
	* не в системе используется потенциал формирующего оценивания;
	* не проводится необходимый анализ результатов контрольно-диагностических процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов;

 - не используется системный подход при определении перечня и сроков проведения оценочных процедур;

* + педагоги испытывают трудности при планировании деятельности «от образовательных результатов».

Целевые ориентиры:

− повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся (в том числе в области оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности), получаемых в ходе освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

− обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений обучающихся на школьном уровне;

− развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

* проведение оценки образовательных достижений обучающихся с целью выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, уровня сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности) с применением федеральных, региональных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;
* совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), оптимальное количество контрольных, проверочных и диагностических работ, включенных в ежегодно формируемые и публикуемые графики проводимых оценочных процедур, которая должна предусматривать: сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировка на его основе деятельности педагогов, реализация двух функций оценивания: контролирующая и формирующая, регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность результатов;
* подготовка и методическое сопровождение педагогов в области работы с данными образовательных результатов, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;
* формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.
* обеспечение объективности, сбалансированности и оптимальности количества проводимых процедур оценки посредством совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования.

**5**.2. **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

 Обоснование.

 Система направлена на подготовку конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года.

В настоящее время руководствуемся:

* постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014– 2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);
* региональным паспортом проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

В школе 98% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет участвуют в мероприятиях, проектах, программах дополнительного образования. В школьной системе дополнительного образования детей реализуются программы стартового, базового и продвинутого (стартап) уровней. Программы базового и продвинутого уровней позволяют обучающимся подготовиться к конкурсам проектной и исследовательской деятельности по различным направлениям. В 2022 году в навигатор Дополнительного образования были внесены 1 новая программа, за счёт которой в систему дополнительного образования было вовлечено 12 учеников, и 3 программы с обновленным содержанием. Однако программ базового и продвинутого (стартап) уровней в школе все же недостаточно – всего только 20%.

Проблема 1. Недостаточность образовательных программ базового и продвинутого уровней, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ, к конкурсам проектной и исследовательской деятельности.

Целевым ориентиром является: повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

В школе проводится целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей согласно ежегодному плану работы школы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, но отсутствует преемственность в организации индивидуального сопровождения способных и талантливых детей.

Проблема 2. Недостаточность взаимодействия всех участников образовательного процесса в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Целевым ориентиром является: создание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги-предметники, педагоги ДО, классные руководители, родители, узкие специалисты) для выявления, развития и поддержки одаренных детей, для реализации их потенциала через разработку школьной программы в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

***5.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.*** *Обоснование.*

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года», основанная на практике межведомственного взаимодействия.

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся школы за последние три года позволил выявить ряд основных *проблем,* влияющих на эффективность профориентационной работы:

* низкий уровень учебной мотивации для получения знаний, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся;
* недостаточно организовано образовательных площадок для проведения профессиональных проб обучающихся;
* большинство обучающихся испытывают затруднения в определении и оценке своих перспектив развития в различных профессиях.
* низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение профориентационной направленности разного уровня;
* недостаточная информированность обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда и перспективах экономического развития района и края.

*Цель:* формирование у обучающихся НОО, ООО устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на:

* создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
* повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования;
* повышение эффективности взаимодействия школы с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Енисейского района, г. Енисейска, Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

*Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:*

* обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, – 100 %);
* организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 9–11-х классов прошли профессиональную профориентационную диагностику);
* организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (к 2024 году не менее 50% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации;
* создание условий для профессионального становления обучающихся (не менее 75 % школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);
* развитие системы партнерских взаимоотношений школы с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Енисейского района, г. Енисейска, Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (к 2024 году не менее 70 % общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня).

5.4. **Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.** *Обоснование.*

Нормативными основаниями муниципального уровня для разработки являются:

* Приказ министерства просвещения РФ от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования».
* Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость модернизации системы повышения квалификации до системы научно-методического сопровождения и профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений Енисейского района.

*По направлению выделили три основные проблемы*:

1. В рамках процедуры оценки предметных и методических компетенций ФИОКО в 2021 году у учителей школы выявлен спектр дефицитов. В результате оценки методических компетенций 2 учителя успешно справились с работой и были рекомендованы к включению в методический актив.

*Проблемой* является недостаточный уровень предметных и методических компетенций и мотивации педагогов, возрастающий уровень профессионального выгорания для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

*Целевым ориентиром* является плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников на основе выявленных независимой диагностикой профессиональных дефицитов, в том числе направленное на профилактику профессионального выгорания педагогов (направление 1).

1. Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, а также применения деятельностного подхода в обучении.

*Проблемой* является недостаточное использование результатов (продуктов) обучения в практике.

*Целевой ориентир:* необходимо не только повышение квалификации педагогических работников, но и организация НМС педагогов, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику (направление 2).

*Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи: по направлению 1*:

− обеспечить реализацию плана мероприятий программы НМС педагогов школы;

− проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования;

− обеспечить широкий спектр (ресурсную карту) форматов повышения уровня профессионального мастерства (профессиональных конкурсов, мероприятий, профессиональных сообществ) и вовлечение педагогических работников в мероприятия, направленные на профессиональное развитие.

*по направлению 2:*

* сформировать школьную заявку по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов.
* координировать посткурсовое сопровождение (ПКС) программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику, в том числе через создание рабочих групп педагогов.

**5.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся.**

Нормативным основанием для построения механизмов управления качеством образования по направлению являются:

* региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в

РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы; - региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

*Обоснование цели.*

Мониторинг системы оценки качества образования выявил *ряд проблем*, среди которых:

* несистемное применение современных методик и технологий воспитания, использование ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
* не в полной мере учитывается анализ личностных результатов классными руководителями, учителями-предметниками при планировании учебно-воспитательной работы;
* сохраняется положительная динамика количества обучающихся школы, находящихся в социально-опасном положении, находящихся на различных видах учета, склонных к деструктивному поведению.

Таким образом, *целевыми ориентирами* в области построения эффективной школьной системы воспитания в ближайшей перспективе являются:

* внедрение деятельностных технологий воспитания;
* развитие системы профилактики деструктивного поведения;
* дальнейшее развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания;
* усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров на школьном уровне, а также в связи с введением обновленных ФГОС до 2025 года необходимо обеспечить *решение следующих* *задач:*

* повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы;
* участие в работе муниципального сетевого сообщества классных руководителей, муниципального сетевого сообщества заместителей директоров по воспитательной работе, обеспечивающих научно-методическую поддержку, координацию деятельности по вопросам развития системы воспитания;
* развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
* развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов на уровне школы, в которых ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления;
* выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания (не менее 3 ежегодно).

**6. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования**

 6.1. Субъектами ВСОКО являются:

* МБОУ Безымянская ООШ № 28;
* обучающиеся, педагогические работники школы.

6.2.Распределение функций между субъектами ВСОКО:

6.2.1. МБОУ Безымянская ООШ № 28:

− обеспечивает функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

− участвует в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, Красноярского края;

− организует мониторинг качества образования в школе;

− осуществляет сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития школы;

− анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

− принимает управленческие решения по результатам ВСОКО на уровне школы. − обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования через ежегодный отчет о результатах самообследования;

− обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур.

1. **Методы сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в МБОУ Безымянская ООШ № 28.**

7.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

* сбор и первичная обработка данных;
* анализ и оценка качества образования;
* адресное обеспечение статистической и аналитической информацией.

7.2. В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в МБОУ Безымянская ООШ № 28 положены следующие принципы: – открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования;

* полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
* минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
* приоритетность открытых источников информации;
* ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
* последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
* открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

7.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в МБОУ Безымянская ООШ № 28 позволят:

* качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в школе;
* иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в школе;
* обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования на уровне школы;
* обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в школе;
* осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования на уровне школы.
	1. Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в МБОУ Безымянская ООШ № 28 является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.
	2. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования в школе.

Данные о деятельности школы могут быть получены методами анкетирования, анализа результатов контрольных мероприятий и статистической обработки полученных мониторинговых данных.

* + 1. **Система оценки качества подготовки обучающихся.**

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

− данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;

− данных федерального статистического наблюдения (формы ОО-1);

− материалов федеральных и региональных баз данных; − результатов независимой оценки качества образования;

− материалов самообследования школы.

* + 1. **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.**

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

− данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;

− материалов федеральных, региональных, муниципальных баз данных;

− оценки эффективности деятельности школы;

− результатов независимой оценки качества образования;

− материалов самообследования образовательных организаций; − результатов достижений обучающихся (портфолио).

* + 1. **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.** Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

− данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;

− данных федерального статистического наблюдения (формы ОО-1);

− материалов федеральных и региональных баз данных;

− результатов независимой оценки качества образования; − материалов самообследования школы.

* + 1. **Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

− данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;

− данных федерального статистического наблюдения (формы 1–ДОП);

− результатов независимой оценки качества образования;

− материалов самообследования школы;

* данные электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
* данные сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

**7.5.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района.**

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

− данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;

− данных федерального статистического наблюдения (формы 1–ДОП);

− результатов независимой оценки качества образования;

− материалов самообследования школы;

* мониторинга личностных результатов;
* данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»; – информации, полученной из МО МВД России "Енисейский", КДН в Енисейском районе.

**7.6. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования.**

**7.6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.**

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

* сравнение распределения первичных баллов ВПР в школе, Красноярском крае и на общероссийской выборке;
* сравнение распределения отметок за выполнение ВПР в школе, Красноярском крае и на общероссийской выборке;
* сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть, выставленными в классном журнале;
* сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в школе, Красноярском крае и в РФ.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

По итогам КДР проводится:

* анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
* анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
* анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.
	+ 1. **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

− сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;

− качественный анализ поступающих материалов ответственным по работе с одаренными детьми с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне школы; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

* + 1. **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

* + 1. **Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

* + 1. **Система организации воспитания и социализации обучающихся.**

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

* сравнения доли/количества школ/обучающихся в школе по ряду показателей по направлению;
* сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
* качественного анализа материалов, представленных классными руководителями;
* оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в школе.

**8.Ожидаемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1.  | Повышение качества образования в МБОУ Безымянская ООШ № 28 |
| 8.2.  | Комплексное внедрение процедур управления качеством  |

образования в МБОУ Безымянская ООШ № 28 за счет синхронизации работ на разных уровнях.

* 1. Повышение эффективности деятельности педагогов школы.
	2. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации («горизонтального и вертикального» обучения).
	3. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии и развитию таланта у детей.
	4. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем.

Использование результатов школьной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования школы