ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018-2019 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

1. (5 баллов) Что можно предположить о «географическом происхождении» русского поэта С. Есенина, основываясь на фонетических особенностях рифмы следующих его строк? Поясните свой ответ.

И мне в ответ берёзка:

- О любопытный друг,

Сегодня ночью звёздной Здесь слёзы лил пастух.

1. (8 баллов) Даны пары слов.

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
| ветрило | парус |
| кольчуга | бронежилет |
| извет | донос |
| ланиты | щёки |
| очи | глаза |

Почти для всех этих пар будет верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

* Что такое А?
* Раньше так называли Б.

Но для одной пары данный контекст будет неправильным. Для какой пары он будет неправильным? Объясните почему.

1. (5 баллов) Дан ряд слов с уменьшительно-ласкательным значением: лодочка, тарелочка, вазочка, белочка, селёдочка.

Одно из этих слов образовано не так, как другие.

1. Укажите это слово и объясните, как оно образовано.
2. Укажите, как образованы другие слова.
3. (2 балла) Дано предложение, в составе которого употреблён фразеологи­ческий оборот (выделен жирным шрифтом).

Ты пришёл со мной побеседовать, а сам *лака /лука /лыка /рыка / стыка не вяжешь* - как же я тебя пойму?

Напишите правильный вариант фразеологического оборота и дайте толкование его значения.

1. (5 баллов) Дан ряд существительных: графин, горожанин, дельфин,

римлянин, витамин, дворянин.

С точки зрения особенностей образования формы множественного числа

ученик разделил эти существительные на две группы. Какие это группы?

Обоснуйте ответ.

1. (8 баллов) Укажите, в роли каких членов предложения выступает слово

КОТОРЫЙ.

1. Шкаф, который стоял в прихожей, решено было переместить в гостиную.
2. Скажи, которая Татьяна?
3. На стол был подан пирог, который испекли в честь праздника.
4. Мил человек, а который автобус до Осташкова идёт?
5. (12 баллов) Прочитайте фрагмент поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».

Немного лет тому назад,

Там, где, сливаяся, шумят,

Обнявшись, будто две сестры,

Струи Арагвы и Куры,

Был монастырь. Из-за горы И нынче видит пешеход Столбы обрушенных ворот,

И башни, и церковный свод;

Но не курится уж под ним Кадильниц благовонный дым,

Не слышно пенье в поздний час Молящих иноков за нас.

Теперь один старик седой,

Развалин страж полуживой,

Людьми и смертию забыт,

Сметает пыль с могильных плит,

Которых надпись говорит О славе прошлой - и о том,

Как, удручён своим венцом,

Такой-то царь, в такой-то год,

Вручал России свой народ.

И божья благодать сошла На Грузию! Она цвела С тех пор в тени своих садов,

Не опасаяся врагов,

3а гранью дружеских штыков.

Выпишите подчёркнутые слова. Определите их значение в тексте.

1. (5 баллов) Прочитайте текст орфографического правила.

В корне слова после буквы <....> пишется <....>, а не Ы.

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты,
2. Сформулируйте название этого орфографического правила,
3. Приведите примеры его использования и исключения из этого правила.
4. (1 балл) В придуманном слове (или в сочетании слов) посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: кекс Али (лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: некто Фиа.

1. (6 баллов) Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)
2. Камень бо есть высокь зЪло, твердыми стенами остЪненъ и не приступим ниоткуду же. Окрьстъ его пропасти великы, их же ни пр'Ъити лзЪ бЪ, ни насыпати.
3. И всЪмъ приазнемъ велящемъ бЪжати ему, се же не послуша, ни ужасеся, предстоящу народу, но растерза ризы своя, насыпа главу свою попЪла и привяза мечь свои на шии.

Максимальный балл за все выполненные задания - 57.