САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА

**Дата:**4.03.2020

**Учитель**: Голдобина М.Я.

**Школа**: МБОУ Безымянская ООШ № 28

**Класс**: 5а

**Предмет**: математика

**Автор учебника**: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков

**Тема урока**: Деление десятичных дробей на натуральное число

1. **Основная цель урока.**

Формулирование правила деления десятичной дроби на натуральное число

**2. Задачи урока.**

*К обучающим задачам* урока отнесла ознакомить в процессе реальной ситуации правилу деления десятичных дробей на натуральные числа и умение пользоваться этими понятиями.

*К воспитательным* – развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить в паре продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность, урок был также призван способствовать развитию у учащихся логического мышления, памяти, формирование математической речи, вырабатывать умение анализировать и сравнивать, развивать навыки самоконтроля.

*К развивающим* – развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**3. Организация урока.**

*Тип урока:*урок открытия новых знаний.

*Структура урока*:

1. Организационный момент.
2. Мотивационный этап
3. Актуализация знаний учащихся.
4. Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.
5. Объяснение новой темы.
6. Физминутка
7. Первичное закрепление
8. Работа в парах
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия

В процессе урока структура и логическое построение урока не были нарушены. Урок закончился со звонком.

*Соответствие построения урока содержанию и поставленной цели*: урок с самого первого момента был направлен на достижение поставленной цели; урок был направлен на получение нового знания на основе ранее изученного, самостоятельное составление алгоритма.

**4. Мотивация изучения данной темы***:*

В качестве мотивации изучения включила элемент решения задачи практической направленности.

**5. Соотнесение урока требованиям ФГОС.**

В соответствии с новыми образовательными стандартами урок поводился по технологии деятельностного метода. С учетом стандарта второго поколения в результат урока было запланировано развитие личностных, метапредметных и предметных УУД. Считаю методы и приемы соответствовали возрастным особенностям детей. Присутствовала наглядность.

*Личностные УУД*: формировать учебную мотивацию; активную самооценку; необходимость приобретения новых знаний

*Метапредметные* УУД:

Регулятивные:

- понимать учебную задачу урока; определять цель учебного задания;

- контролировать свои действия в процессе выполнения;

- оценивать свои достижения.

Познавательные:

- использовать приобретённые знания на практике

- овладение умением видеть проблему и желанием ее решить

Коммуникативные:

- умение вести диалог;

- умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

- пользоваться речью для объяснения действий.

*Предметные УУД*:

- владение умением применять правила деления десятичных дробей на натуральное число;

- умение комментировать свои действия, используя математические термины;

- применение знаний в различных ситуациях.

**6. Содержание урока.**

Урок по плану был первым из трех. На уроке был отработан обязательный для изучения материал, в соответствии с программой.

Теоритические знания полученные на уроке (правила деления десятичных дробей на натуральное число были отработаны в проговаривании во внешней речи с демонстрации на доске, а также при парной работе (включение в систему знаний).

Урок начался с повторения ранее изученных правил, постепенно перешел в стадию изучения нового материала. Следующим этапом возникло затруднение. При выходе из затруднения возникло правило деления десятичных дробей на натуральное число. Правила проговаривались во внешней речи. Затем была проведена физкультминутка. Первичное закрепление, продолжилось с выполнением заданий в парах.

Определение было проговорено во внешней речи. Первичное закрепление, продолжилось с выполнением заданий в парах. Учащиеся выполняли парную работу. Закончился урок рефлексией и подведением итогов.

**7. Методика проведения урока.**

В уроке использовала следующие *методы обучения*:

* В продуктивной технологии:

- работа с предложенными заданиями;

- упражнения (использовались для отработки понятий);

* В технологии сотрудничества:

- обсуждение проблемной ситуации, приведшее к выходу из нее;

- метод проблемного обучения (создана проблема: найти общее правило объединяющее решение нескольких видов действий);

- обучающий контроль (проведена разного уровня сложности самостоятельная работа и работа по включению полученного знания в систему знаний)

* Методы познания:

- наблюдение;

- опыт;

Урок построила таким образом, чтобы я являлась для детей не транслятором знаний, а организатором и координатором их деятельности.

В ходе урока, в соответствии с технологией деятельностного метода обучения, форма общения с ребятами была в основном в форме диалога, подводящего детей к цели.

*Формы работы*:

фронтальная при пробном учебном действии, поиске причины затруднения и построении проекта выхода из затруднения;

парная;

индивидуальная (выбрана по причине разных способностей и свойств личностей обучающихся), при самостоятельной работе.

*Средства обучения*:

- использование презентации при проведении урока;

- традиционные (карточки с заданиями, правило и набор упражнений) и доска.

В конце урока была проведена рефлексия полученных знаний, опыта, умений. Ребята также сделали эмоциональную рефлексию.

Работа с листом самооценки развивает читательскую грамотность в соответствии с темой РМО. А работа с доской и веревкой дает детям возможность применить полученные знания в повседневной жизни, что также развивает функциональную грамотность.

8. **Результаты урока**. Урок проведен в соответствии с планом. На уроке я провела все запланированные этапы, с соблюдением временных рамок. Цели поставленные в начале урока, полностью достигнуты. Ребята довольны уроком и результатами полученными на уроке.